

Обучение английскому языку в системе «Детский сад - начальная школа»

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка, в частности английского, возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность дает возможность нести и распространить свою культуру и осваивать чужую. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Ранее обучение иностранному языку - одно из приоритетных направлений в образовании. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

По мнению психологов Л. И. Выготского, Д.Б.Эльконина и др., в раннем обучении иностранному языку трудности связаны с тем, что наблюдаются различия в психофизиологическом развитии 5-летних детей и 7-летних учащихся. У ребенка, при переходе из детского сада к обучению в школе, резко меняется социальная роль, т. е. он получает роль ученика, а к его игровой деятельности подключается учебная деятельность.

Возникает проблема соблюдения преемственности в обучении иностранному языку, без решения которой не возможен плавный переход от дошкольного обучения к начальному образованию. Преемственность в данном случае может быть рассмотрена в плане вертикальных связей, которые обеспечивают преемственностью целей и содержания обучения иностранным языкам и выбором разумной современной стратегии обучения.

Применительно к обучению иностранному языку в дошкольном возрасте можно говорить о том, что формирование навыков и речевых умений происходит на основе имитации, бессознательно, без очевидной опоры на родной язык.

В дошкольном возрасте речи элементарна, несложна, ребенок не осознает структуру родного языка, а с переходом в начальную школу в их речевом развитии наблюдаются следующие изменения:

- речь на родном языке становится более сложной в лингвистическом плане;
- у учащихся появляется стремление и возможность анализировать свою речь на иностранном языке;

Поэтому важность обеспечения гибкого перехода от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников очевидна. Необходимость обеспечения такого перехода находит подтверждение в *Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)*

Таким образом, можно выделить стратегии обучения иностранному языку:

- стратегия, построенная на интуитивных способах овладения материалом, которая приемлема для обучения дошкольников;
- стратегия, построенная на взаимодействии методических приемов интуитивного характера с использованием сознательных способов овладения языком.

Опыт показывает, что в обучении английскому языку дошкольников целесообразно использовать первую стратегию обучения, включающую методические приемы, которые способствуют развитию интуитивного способа овладения материалом (использование разнообразных форм взаимодействия, тренировочных упражнений, игр, стихов, песен).

При переходе в начальную школу дети, обучаемые иностранному языку с помощью интуитивного подхода, усваивают достаточный для этого возраста объем лексических единиц и речевых образцов.

В обучении младших школьников можно применить следующие приемы, опирающиеся на сознательные механизмы:

- связь с родным языком;
- проведение звукобуквенного анализа;

- использования моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структур высказывания на английском языке.

При подключении сознательных приемов в процессе обучения иностранному языку наблюдается:

- прочность запоминания;
- увеличивается объем высказывания;
- соблюдается логика высказывания;
- расширяется диапазон форм речи: диалог, монолог в виде рассказа, описания.

Таким образом, при переходе от дошкольного обучения иностранному языку к обучению в начальной школе, когда развивается учебная деятельность, требуется осмысление речевого и языкового материала, т.е. использование когнитивных приемов в обучении. Подобный переход от преимущественного использования приемов в русле интуитивного подхода к преимущественному применению приемов когнитивного плана в процессе раннего обучения иностранному языку позволяет повысить эффективность обучения, так как учитываются закономерные взаимосвязи в обучении и условия обучения дошкольников и младших школьников.

Литература

1. *Биболетова М.З.* Проблемы раннего обучения иностранным языкам в связи с переходом на четырехлетнее начальное образование. Московский комитет образования МИПКРО, 2000.
2. *Иванова Л.А.* О проблеме преемственности в обучении английскому языку дошкольников и младших школьников. Гегарлт, № 1,2(22,23).- Элиста, 2005.
3. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- Астрель, АСТ, 2004.